

# 6 basistips voor verrijking

- 1** Verrijking komt **in de plaats van herhalingsstof of gekende leerstof**, niet extra bovenop het andere werk in de klas. Vandaar dat **compacten** en verrijken hand in hand gaan. Eerst wordt er geschrapt, dan andere dingen aangeboden in de vrijgekomen tijd.
- 2** **Verrijking binnen een methode** is meestal afgestemd op kinderen van een IQ rond de 115-120. Deze **voldoet daarom niet altijd** voor alle cognitief begaafde kinderen. Voor hen kan best specifiek materiaal worden ontwikkeld of worden aangekocht.
- 3** **Verrijking kan voor alle vakken** worden opgesteld, niet enkel voor wiskunde en taal. Ga hier ook mee in de interessegebieden en domeinspecifieke talenten van het kind.
- 4** Verrijking is voor cognitief begaafde kinderen **een moetje**, geen magje!
- 5** Verrijking **moet** een vorm van **evaluatie** krijgen. Dit kan op een formatieve manier met feedback op product en proces. De doelgerichtheid en de relevantie worden zo mee aangetoond.
- 6** Kinderen moeten **verrijking niet volledig zelfstandig kunnen afwerken**. Als ze dat nog steeds kunnen, zitten ze waarschijnlijk nog niet in hun zone van naaste ontwikkeling. Daar hebben ze hulp van de leerkracht, sturing en gerichte feedback nodig om door de leerkuil te gaan.

